

# **Atelier Encadrement et discipline**

## ***Trucs et Astuces***

*Pierre Themens, Travail de rue Repentigny et Sylvie Hamel, parents*

### **Responsabilité familiale ou sociale**

L'encadrement et la discipline sont des responsabilités de la famille. La société en influence l'expression. Les médias ont un pouvoir d'influence sur la perception de ce qui est socialement acceptable (information, téléromans, lignes ouvertes, etc.).

### **Cohérence**

Il est inutile de vouloir paraître ce que nous ne sommes pas;

Il est important que les parents tiennent le même discours;

Il faut être constant, mais être capable de faire preuve de flexibilité dans des circonstances particulières (ex : permettre de se coucher plus tard lors d'une fête familiale). Dans ce cas, il faut nommer que c'est une permission particulière pour une circonstance particulière afin de préserver notre cohérence.

### **La crise d'adolescence**

L'adolescence est un passage qui peut se vivre sans « crise ». Le jeune peut facilement passer du stade enfant au stade adulte dans ses réflexions et comportements, et ce, dans un très court laps de temps. Il faut s'y adapter.

Le jeune a tendance à comparer ce qui se vit ailleurs et à ne conserver que ce qui lui plaît d'où une appréciation erronée de la réalité. Il faut l'amener à être plus nuancé. Il est essentiel de déterminer ce qui est acceptable et ce qui ne l'est pas, peu importe l'âge (respect, violence, engagement, etc.)

### **Pyramide des besoins de Maslow**

Tous les besoins sont continuellement présents, peu importe, l'âge et l'encadrement se retrouvent dans chaque strate.

L'encadrement et la discipline sont particulièrement importants pour combler le besoin de sécurité, besoin qui supporte le développement, des besoins d'appartenance, d'estime de soi et d'accomplissement.

### **Parents-Piliers**

Le parent est un point de référence, un modèle, un guide. Comme un phare au milieu de la nuit qui éclaire et dirige, peu importe les conditions.

Il doit être solide et cohérent. Il est bien enraciné dans ses valeurs pour faire face aux tempêtes potentielles. Comme les monuments de l'Antiquité qui ont traversé le temps, il peut avoir subi des dommages, il a alors besoin d'aide extérieure pour les réparer.

### **Réservoir émotionnel**

L'enfant est comme un réservoir. Celui-ci lui procure l'énergie nécessaire pour traverser les moments difficiles. Un enfant qui se sent aimé est plus facilement éducatible. Lorsque son réservoir est vide, on ne peut rien en tirer.

C'est la responsabilité du parent de remplir le réservoir émotionnel. On le remplit par l'amour inconditionnel. Des paroles valorisantes, des moments de qualité, le toucher, l'écoute active, les services rendus et les cadeaux (pas nécessairement matériel) sont les clés pour remplir le réservoir émotionnel.

Si le réservoir a des fuites, il faut le réparer. Cela peut nécessiter l'aide de professionnels.

### **Cadre**

L'enfant a besoin d'un cadre bien défini et connu pour lui permettre une liberté d'action en toute sécurité. Ce cadre varie selon les différences individuelles.

Encadrer n'est pas contrôler : je veux savoir où tu vas pour pouvoir réagir en cas de problèmes, pas pour aller t'espionner.

Éduquer c'est mettre des limites. Toute personne sera confrontée à des limites dans sa vie (ex : limites de vitesse, feux de circulation, etc.).

L'autodiscipline est précédée de la discipline, c'est l'intériorisation des limites extérieures.

### **Être parents**

Je ne suis pas ton ami, je suis ton parent. Tu auras beaucoup d'amis dans la vie, mais seulement deux parents biologiques. J'ai une relation d'autorité avec toi, je suis l'adulte responsable. Cela n'empêche pas la complicité. Je ne dois pas abuser de la situation d'autorité et irriter mon enfant.

Le but premier de l'éducation est d'amener mon enfant à être un adulte responsable et autonome.

Il est primordial de maintenir la communication pour une saine éducation.

Je ne dois pas jeter le bébé avec l'eau du bain, rien n'est jamais complètement blanc ou complètement noir.

Je dois connaître mes propres limites et aller chercher de l'aide au besoin.

PAR MARIE-ÈVE LACROIX ET PIERRE POTVIN,  
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

- Enfin, il importe de traiter des pratiques parentales. Contrairement aux pratiques dites démocratiques, celles qui sont reconnues comme permissives sont liées au risque de décrochage (3). Les parents qui adoptent ce type de pratique ont peu d'exigences en termes de prise de responsabilités et misent peu sur l'apprentissage du respect des règles. Les enfants de ce type de parents sont en quelque sorte habitués de régir eux-mêmes leurs activités (6). Sur le plan social, ceci a pour conséquence que ces enfants sont moins populaires, car ils sont peu soucieux des besoins des autres. Au plan scolaire, le manque d'encadrement et de discipline fait en sorte qu'ils n'acquièrent pas l'habitude de l'effort, ce qui contribue au manque de persévérance dans la motivation scolaire de l'élève.

### **Références**

PARENT GROS BON SENS, Nancy Doyon, Éditions Midi Trente

LA DISCIPLINE, UN JEU D'ENFANTS, Brigitte Racine, édition du CHU Sainte-Justine

ADOS : MODE D'EMPLOI, Michel Delagrave, édition du CHU Sainte-Justine

ARRÊTE DE ME PARLER SUR CE TON!: COMMENT RÉAGIR, DR. Patrice Huerre, Laurence Delpierre

<http://www.lavenuejusticealternative.com/>

Vous pouvez consulter la capsule *trucs et astuces : Encadrement et discipline* sur le site Internet suivant :

[http://www.lavenuejusticealternative.com/par\\_ricochet.php](http://www.lavenuejusticealternative.com/par_ricochet.php)